



وصف المواد
قسم الإرشاد والتربية الخاصة

(٠٨٠٥٢١١) مشكلات الطلبة وأساليب معالجتها (٣ ساعات معتمدة)

مفهوم المشكلة ، المعايير التي تستخدم للاستدلال على وجود مشكلة ، استعراض لأبرز المشكلات التي يواجهها الطلبة وتفسير أسبابها وأساليب علاجها حسب وجهات نظر نظريات علم النفس المختلفة . مشكلات السلوك غير الناضج ، عدم الشعور بالأمن ، مشكلات السلوك غير الاجتماعي، العادات الخاطئة ، مشكلات تربوية ، مشكلات مع الرفاق ، (مشكلات اخرى كالتعاطي ، سوء المعاملة ، طلاق أو وفاة احد الأبوين) .

(٠٨٠٥٢١٢) تعديل السلوك (٣ ساعات معتمدة)

توضيح مفهوم تعديل السلوك كطريقة لتغيير سلوك الإنسان وعرض الأساليب المستخدمة في ذلك بما فيها تشكيل السلوك ، التعزيز الايجابي والسلبي ، التعميم ، الإطفاء ، النمذجة ، الضبط الذاتي ، التغذية الراجعة ، الإخفاء ، التسلسل ، العزل ، العقاب ، الأساليب السلوكية المعرفية، واية اساليب اخرى حديثة ، الأسس الخلقية في تعديل السلوك ، وفهم الفروق في المفاهيم بين السلوك وتفسيرات أخرى للسلوك الإنساني ، مع توفير فرصة للتدريب العملي على هذه الاساليب .

(٨٠٥٢١٧) مهارات الحياة (٣ ساعات معتمدة)

تتناول هذه المادة التعريف بالأدوار التي يلعبها الفرد في حياته من حيث أنواعها، وتداخلها، وتأثيرها المتبادل على بعضها البعض، ومهارات التعلم المستمر ، واتخاذ القرار، وتنظيم الوقت، والتواصل بينشخصي: كشف الذات، بناء الثقة، التعبير اللفظي وغير اللفظي عن الانفعالات ، الاستماع الفعال. العمل الجماعي أو



التعاوني، حل الصراعات البينشخصية، ضبط الذات وإدارة التوتر، الحديث الذاتي الإيجابي، التفكير الاستراتيجي، والمواطنة المسؤولة، والقابلية للعمل.

(٠٨٠٥٢٢٠) مدخل الى التربية الخاصة (٣ ساعات معتمدة)

معنى التربية الخاصة ، والاسس التي تقوم عليها كالبرنامج التربوي الفردي ، العمل من خلال فريق ، مشاركة الاهداف ، الدمج ، التعرف على الفئات غير العادية وهي فئات الاعاقة المختلفة ، العقلية ، البصرية ، الانفعالية ، السمعية ، الجسدية، صعوبات التعلم ، مشاكل النطق واللغة ،والاعاقات المتعددة ومعرفة اسباب ذلك والصفات المميزة لكل منها وفضل الطرق واهم الوسائل فيما يتعلق بتقديم الخدمات لهذه الفئات المختلفة ، كذلك التفوق العقلي ومعناه والصفات المميزة للمتفوقين وكذلك البرامج الخاصة بهم والخدمات المساندة كالعلاج الطبيعي والمهني والتربية الرياضية الخاصة والخدمة الاجتماعية .

(٠٨٠٥٢٢١) صعوبات التعلم (٣ ساعات معتمدة)

تشمل هذه المادة تعريف الصعوبات التعلمية والتعرف الى أسبابها والتمييز بين أنواعها الرئيسية وتحديد خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعلمية . وتتضمن المادة لقاء الضوء على التطور التاريخي للبرامج والخدمات في مجال الصعوبات التعلمية . كذلك تبحث المادة في طرق التقييم وأدواته وأهدافه في مجال الصعوبات التعلمية وتبين مبادئ التعليم العلاجي . وتعالج المدة أنماطالخدمات التربوية واشكالها في المراحل العمرية المختلفة . وتركز



المادة على استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم المهارات قبل
الاكاديمية واللغوية والحسابية والقرائية والكتابية .

(٠٨٠٥٢٣٠) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي (٣ ساعات معتمدة)

تقدم المادة مقدمة مسحية للمفاهيم والدراسات والاتجاهات والاجراءات الاساسية
في الارشاد والعلاج النفسي . وتشمل هذه المقدمة : ماهية الارشاد ، واسس
الارشاد الفلسفية والنفسية ، ودور المرشد ووظيفته ، وعناصر ومراحل واساليب
العملية الارشادية ، ونظريات الارشاد الرئيسية ، وبعض التطبيقات .

(٠٨٠٥٣١١) اضطرابات السلوك (٣ ساعات معتمدة)

تتضمن هذه المادة تعريف اضطرابات السلوك (الاعاقة الانفعالية) وتوضح
اسبابها المختلفة وتبين الخصائص العقلية والجسمية والانفعالية/الاجتماعية
والنمائية الاخرى لذوي الاضطرابات السلوكية . وتقدم المادة معلومات وافية
عن الاتجاهات المختلفة المعتمدة لتفسير الاضطرابات السلوكية ومعالجتها .
وتهتم المادة بشكل خاص بقضايا التشخيص والتقييم في مجال الاضطرابات
السلوكية وبقضايا البرامج التربوية بما في ذلك أساليب التدريس والمناهج
والاوضاع التعليمية الملائمة .

(٠٨٠٥٣١٢) الشخصية والتكيف (٣ ساعات معتمدة)

تركز هذه المادة على عمليات الشخصية وعلاقتها بالتكيف . وتتناول تعريف
الشخصية . محددات الشخصية . نظريات الشخصية والتكيف . عمليات



الشخصية والتكيف: مفهوم الذات وتقدير الذات، الإيثار، الضبط المدرك ، الحب والكرهية ، الشخصية التسلطية والتعصب ، الدور الجنسي . العلاقة بين التفكير والفعل . الانفعال والتكيف والصحة . تقييم الشخصية .

(٠٨٠٥٣١٣) الضغط النفسي (٣ ساعات معتمدة)

تبحث هذه المادة في ماهية الضغط النفسي وعناصره (الفسولوجية ، النفسية ، والانفعالية) ، العوامل المسببة له ، العوامل التي تتوسط اثار الضغط ونتائجه يتضمن المساق ايضا دراسة العوامل التي تؤثر في شدة الضغط (خصائص المتطلب التكيفي ، سمات الفرد ، مصادر الفرد والدعم المتوفر) تتطرق المادة الى مناقشة نظريات الضغط النفسي وردود افعال الناس العقلية والفسولوجية والانفعالية المصاحبة للضغوط بالاضافة الى قياس الضغوط . يخصص الجزء الاهم من هذه المادة الى مناقشة وتطبيق الطرق التي تخفف من حدة الضغوط النفسية من مثل الاسترخاء ، الرياضة ، التنفس العميق ، التغذية ، التأمل ، تعلم مهارات التكيف ، ضبط او ادارة الوقت ، ودحض الافكار غير العقلانية وغيرها من الاساليب .

(٠٨٠٥٣١٤) الصحة النفسية (٣ ساعات معتمدة)

مفهوم الصحة النفسية . مظاهر الصحة النفسية . التكيف والصحة النفسية . الشخصية والصحة النفسية . السلوك السوي والسلوك الشاذ، عوامل في سوء التكيف: الاحباط، الصراع ، القلق، والضغط النفسي . وسائل التكيف . العوامل المساعدة على تجنب التكيف السلبي لدى الطفل . العوامل المعرفية واثرها في الصحة النفسية . الاسرة والصحة النفسية لدى الطفل ، المدرسة والصحة النفسية



لدى الطفل . مشكلات الاطفال الانفعالية . الاضطرابات النفسية . الوقاية من
الاضطراب النفسي ، تعزيز ورعاية الصحة النفسية . مؤسسات الصحة النفسية .

(٣ ساعات معتمدة) الاعاقة العقلية (٠٨٠٥٣٢٠)

الموضوعات المتضمنة في مجال الاعاقة العقلية وخاصة من حيث التعريفات
الطبية والنفسية والاجتماعية للاعاقة العقلية ووجهات النظر المختلفة في ذلك
التعريف ، ومن ثم ظاهرة مدى انتشار الاعاقة العقلية ، واسبابها وطرق قياسها
وتشخيصها ، والخصائص الشخصية والاكاديمية والاجتماعية للمعوقين عقليا ،
برامج ومناهج المعوقين عقليا وطرق تنظيمها ، القضايا والمشكلات المرتبطة
بظاهرة الاعاقة العقلية ، وواقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقليا في الاردن

(٣ ساعات معتمدة) الاعاقة السمعية (٠٨٠٥٣٢١)

تبين هذه المادة طبيعة الاعاقة السمعية وأنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها .
وتعالج المادة كذلك خصائص المعوقين سمعيا الحركية واللغوية والمعرفية
والانفعالية/ الاجتماعية وتوضح اكثر الاعاقة السمعية على مظاهر النمو المختلفة
• وتبين المادة أساليب تقييم وتشخيص الاعاقات السمعية وطبيعة البرامج
والخدمات الخاصة التي تفرضها هذه الاعاقات في مجالات التواصل والتعلم
الاكاديمي والتكيف والتدريب المهني



(٣ ساعات معتمدة) الإعاقة البصرية (٠٨٠٥٣٢٢)

تشتمل هذه المادة على تعريف المصطلحات الأساسية في مجال الإعاقة البصرية وتعريف أنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها • وتبين المادة التطور التاريخي لرعاية وتربية المكفوفين وضعاف البصر • كذلك تعالج المادة المعلومات ذات العلاقة بالجهاز البصري وحالات الإصابة بالإعاقة البصرية • وتتناول المادة أيضا تحديد أثر الإعاقة البصرية على النمو وأهمية الرؤية المتبقية وكيفية اثارها • كذلك تتناول المادة تعريف الطلبة بالتقييم النفسي والتربوي للمعوقين بصريا وبالمنهج والأدوات الخاصة بهم وبأساليب تدريسهم ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي وتدريبهم على مهارات التعرف والتنقل • وتعالج المادة أيضا واقع خدمات المعوقين بصريا في الدول العربية والاردن •

(٣ ساعات معتمدة) الإعاقة الجسمية الصحية (٠٨٠٥٣٢٣)

تعريف الإعاقة الجسمية والصحية وتصنيفها وأسبابها ونسب انتشارها • تقييم خصائص المعوقين جسديا وصحيا ومعرفة اثر الإعاقة الجسمية والصحية على مظاهر النمو المختلفة • تصميم المناهج وتعديلها وتكييف الوسائل والأساليب التعليمية وتعديل البيئة المدرسية •

(٣ ساعات معتمدة) الموهبة والتفوق (٠٨٠٥٣٢٤)

تهدف هذه المادة الى تنمية اتجاهات ايجابية نحو تربية وتعليم الموهوبين والمتفوقين ، ومساعدة الطلبة على تنمية مهارات تعليم المتميزين • وتتناول هذه المادة ايضا مفاهيم التميز ، وحركة تعليم الموهوبين والمتفوقين ويعرض برنامج الاثراء المدرسي الشامل وبناء المنهاج الخاص بالموهوبين والمتفوقين ، وتعالج المادة ايضا بعض القضايا في تعليم الموهوبين والمتفوقين مثل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ، المشكلات ، الابداع ومهارات التفكير •



(٠٨٠٥٣٢٥) اضطرابات الكلام واللغة (٣ ساعات معتمدة)

المفاهيم الاساسية في الكلام واللغة والتواصل ، التطور الطبيعي للكلام واللغة ،
انواع اضطرابات التواصل ، اسبابها ، نسب انتشارها ، تأثيراتها على النمو ،
البرامج التربوية والعلاجية ، والمشكلات والحاجات في الاردن .

(٠٨٠٥٣٢٦) وسائل تواصل خاصة (٩ ساعات عملية)

المتطلب السابق (٠٨٠٥٣٢٠ + ٠٨٠٥٣٢١ + ٠٨٠٥٣٢٢)

تتناول هذه المادة وسائل التواصل الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة، وتتضمن
المادة تدريبات عملية على لغة الإشارة للصم، ولغة برييل للمعاقين بصرياً
والتدريب النطقي واللغوي .

(٠٨٠٥٣٣٠) اتجاهات نظرية في الإرشاد (٣ ساعات معتمدة)

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بمفهوم النظرية في الارشاد وبأهم
النظريات الارشادية (المعرفية والإنسانية والسلوكية والتحليلية والشمولية) من
حيث المفاهيم الاساسية التي تعرضها حول طبيعة الإنسان والأساليب الارشادية
الملائمة . وتتضمن المادة تدريب الطلبة على استخدام هذه النظريات في العمل
الارشادي . كذلك تشمل المادة تعليم الطلبة على الاختيار الحكيم لمظاهر معينة
من هذه النظرية يمكن دمجها في نموهم وتطورهم ونموذجهم الشخصي في
الارشاد .

(٠٨٠٥٣٣١) التوجيه التربوي والمهني (٣ ساعات معتمدة)

التوجيه والخدمات الطلابية ، اقسامه (تقييم ، اعلام ، ارشاد ، وضع ، متابعة)
نشأته وتطوره رواده : ابن سينا ، الشاطبي ، بارسونز ، ج . ب ديفس ،



فلسفته ، الفروق الفردية والمهنية ،
النمو التربوي والمهني ، التربية المهنية ،
التأهيل المهني ، التوجيه المهني ، التصنيف المهني
التوجيه وطرقهما ، الاعلام والارشاد ، تحليل الفرد : الذكاء ، الاستعداد ، الميل ،
التحصيل الشخصية ، وحاجة المجتمع ، حالات تطبيقه .

(٣ ساعات معتمدة) الاتصال في الارشاد (٠٨٠٥٣٣٢)

تتضمن هذه المادة تدريب الطلبة على تفسير معاني السلوكات اللفظية وغير
اللفظية في العملية الارشادية ، وممارسة مهارات الاصغاء في الارشاد ،
واجراء التحليل السلوكي لبعض المشاكل والاضطرابات ، واستخدام
أساليب تحديد المشاكل وممارسة سلوكات بناء العلاقة
الارشادية . وتعالج المادة أيضا موضوعات الكشف عن الذات والارسال
والمواجهة ، وفهم عوائق الاتصال ، واساليب النقاش الجماعي ، وحل المشكلات والصراعات .

(٣ ساعات معتمدة) التقييم والتشخيص في الارشاد (٠٨٠٥٣٣٣)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠ + ٨٠١٣٤٠)

أهمية التقييم والتشخيص للعملية الارشادية ، وسائل جمع المعلومات : المقابلة
، الملاحظة ، دراسة الحالة ، مؤتمر الحالة ، الاختبارات ، السيرة الشخصية ،
السجل القصصي ، البطاقة التراكمية ٠٠٠ الخ ، الوسائل المعرفية السلوكية
في التقييم والتشخيص ، تطبيقات وتدريبات على استخدام ادوات تقييم الميول
المهنية والنضج المهني ، ومقاييس الشخصية ، والخصائص الانفعالية
والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير ، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات ،
تدريبات في بناء ادوات والتشخيص .



(٣ ساعات معتمدة) (٠٨٠٥٣٣٤) الأنشطة التعبيرية في الارشاد

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠)

استخدام النشاطات التعبيرية في التشخيص والعلاج وبناء العلاقة الارشادية ،
اللعب واستخداماته في الارشاد ، الاتجاهات الانسانية ، التحليلية ، السلوكية ،
المعرفية في استخدام اللعب والاساليب المنبثقة عنها ، نظرية الدور واداء
الدور ، استخدامات الرسم ، الموسيقى ، المجاز ، الرواية ، الشعر ،
الدراما ، والقراءات في مجال الارشاد ، التمثيل ولعب الادوار ، النمذجة
والنمذجة الرمزية والمعرفية والضمنية ، السيكو دراما ، المسرح العلاجي ،
تدريبات وتطبيقات على استخدام الأنشطة التعبيرية في الارشاد .

(٣ ساعات معتمدة) (٠٨٠٥٣٣٥) الارشاد الوقائي

المتطلب السابق (٨٠٥٢٣٠)

مفهوم الوقاية من المشكلات النفسية، الحماية من الاساءة للطفل واهماله في
الاسرة ، الحماية من الاساءة للطفل والمراهق في المدرسة ، الحماية من الاساءة
الجنسية • الحماية من اساءة استخدام المواد والمخدرات • الوقاية من اتجاهات
الكراهية والتعصب والتمييز • مساعدة الاطفال والمراهقين على التعامل مع
العنف ، الحماية من المشكلات الانفعالية (القلق ، الاكتئاب ، العدوان ، الانتحار)



(٨٠٥٣٣٦) مقدمة في الارشاد الاسري (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق (٨٠٥٢٣٠)

يناقش هذا المساق الافتراضات الاساسية للعلاقة الزوجية، وديناميات التكيف واللاتكيف في العلاقة الاسرية، يسهم المساق أيضا بدراسة بعملية الارشاد الزوجي والعائلي واستراتيجيات التدخل العلاجي اضافة إلى دراسة بعض المشكلات الخاصة بالاسر وايجاد الحلول المناسبة لها من مثل غياب الشريك والسلوكيات غير المناسبة.

(٠٨٠٥٤١٩) التأهيل المهني (٣ ساعات معتمدة)

تتناول هذه المادة مفهوم التأهيل المهني وأهدافه، مبادئ التأهيل المهني لفئات الإعاقة المختلفة. خدمات التأهيل المهني: التقييم والارشاد والتوجيه المهني، الجاهزية للعمل، خطط العمل الفردية IPE، تحليل مهارات العمل، المشاغل المحمية، المتابعة في مجال تشغيل المعوقين.

(٠٨٠٥٤٢٠) المناهج والاساليب في التربية الخاصة (١) (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٢٠)

معنى المنهاج في التربية الخاصة وعناصره وخطواته، العلاقة بين المنهاج العادي والمنهاج في التربية الخاصة، تطبيقات نظريات علم النفس في وضع



المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة • مفهوم البرنامج التربوي الفردي
والخطة التعليمية الفردية وخطة الانتقال الفردية وخطة التدريب الاسرية الفردية

(٠٨٠٥٤٢١) التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٢٠ + ٠٨٠١٣٤٠)

المفاهيم الاساسية في التقييم والتشخيص والاعتبارات الخاصة في استعمال
الاختبارات مع الفئات المختلفة لذوي الحاجات الخاصة • الاختبارات
المصممة خصيصا للفئات
المختلفة (مواصفاتها ، ومعاييرها المختلفة) • تطبيق عدد من
الاختبارات والمقاييس مع هذه الفئات، اعداد التقارير التي تساعد على اتخاذ
القرارات المختلفة في التربية الخاصة •

(٠٨٠٥٤٢٢) التدخل المبكر (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٢٠)

مبادئ التربية الخاصة للطفولة المبكرة وتطورها ومبرراتها ونماذجها ،
الخصائص التربوية والنفسية والحاجات النمائية لذوي الحاجات الخاصة في



الطفولة المبكرة ، برامج واساليب تعليم وتدريب الاطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، أساليب الكشف عن هؤلاء الاطفال وطرق الوقاية من الاعاقات في الطفولة المبكرة ، تنمية مهارات الاتصال عند معلمات الروضة للتفاعل مع اسر الاطفال ذوي الحاجات الخاصة وارشادها وتدريبها ، والاتجاهات الحديثة في هذا الميدان .

(٢٣٤٥٠٨٠) التقنيات التعليمية في التربية الخاصة (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق : (٢٠٤٥٠٨٠)

المواد التعليمية والوسائل المختلفة المتوفرة في الاسواق بما في ذلك الوسائل التكنولوجية الحديثة ومن ثم العمل على تكيفها لتناسب نوع وشدة الاعاقة اذا كان هناك ضرورة لذلك وتوفير الخبرة لتقييم وانتاج وسائل جديدة وادوات تعليمية وتقييم مدى فعاليتها . بالإضافة للتعرف إلى تكنولوجيا الحاسوب في إنتاج البرامج الفردية والبرمجيات المساندة للتعليم الخاص.

(٢٤٤٥٠٨٠) الخدمات المساندة للتربية الخاصة (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق : (٢٢٠٥٠٨٠)

تركز هذه المادة على الخدمات الداعمة لعملية التربية الخاصة والتي تشمل العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي والعلاج النطقي والتربية الرياضية الخاصة والتربية الفنية والموسيقية والانشطة التعبيرية والعلاج الترويحي . وتشمل المادة تعريف العناصر الأساسية في الخدمات الداعمة المختلفة وتبين الاهداف العلاجية التي تسعى لتحقيقها والادوات والوسائل التي تستخدمها لتحقيق تلك الاهداف .



(٢٦٤٤٥٨٠) المناهج والاساليب في التربية الخاصة (٢) (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق (٢٠٤٥٨٠)

تتناول المادة أساليب التدريس الخاصة بكل فئة إعاقة، دراسة وتطبيق أساليب التدريس الفردي والجمعي في التربية الخاصة ، الاساليب المعرفية والاساليب السلوكية والاساليب المستندة الى النموذج التشخيصي العلاجي . دراسة المعايير والاعتبارات والمتطلبات ذات العلاقة بكل الاساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفرد ذي الاحتياجات الخاصة .

(٢٨٤٤٨٠) الاضطرابات النفسية (٣ ساعات معتمدة)

المتطلب السابق (٣٠٤٥٨٠)

تركز هذه المادة على العوامل في الاضطرابات النفسية، واساليب الارشاد النفسي والوقاية . وتتناول مفهوم الاضطراب النفسي . النماذج المفسرة للاضطراب النفس . التقييم والتصنيف . مشكلات الانفعال والمزاج . مشكلات العقل والجسد . مشكلات التكامل . الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . الارشاد والعلاج افردي والجمعي .



(٢٠٨٠٥٤٢٩) تدريب ميداني في التربية الخاصة (٢ ساعة معتمدة)

المتطلب السابق : (موافقة القسم)

تهدف هذه المادة الى اتاحة الفرص للمتدربين لترجمة المعرفة العلمية التي اكتسبوها في المساقات المختلفة الى برامج وخدمات لذوي الحاجات الخاصة ولمعرفة واقع البرامج والخدمات في المجتمع المحلي . ويختار الطالب قبل بدء الفصل الدراسي فئة او فئتين من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة التي ينوي ان يطور كفاياته اكثر بها . ويقوم الطالب بتطبيق ما درسه في المواد التخصصية المختلفة فيعمل على تقييم حاجات الطالب ذي الاحتياجات الخاصة فيطبق ادوات التقييم المختلفة ثم يضع برنامجا تربويا فرديا ويحدد الانشطة الجماعية . ويقوم خلال الفصل بتنفيذ تلك البرامج والانشطة المختلفة ، كما ويتدرب الطالب على وسائل التواصل الخاصة واستخدام الاجهزة الخاصة ، ويعمل الطالب على تنفيذ برامج في تعديل السلوك وبرامج وانشطة تثقيفية وتدريبية لاسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بالتعاون مع ادارات المراكز او المدارس .

(٣ ساعات معتمدة) مبادئ الارشاد الجمعي (٠٨٠٥٤٣٠)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠)

تهدف هذه المادة الى تعريف الطالب بأهمية الارشاد الجمعي كأسلوب من اساليب الارشاد كذلك انواع الجماعات المختلفة ومراحل تطورها بالإضافة الى خصائص الجماعة الفعالة ، بناؤها ، القوي العلاجية المؤثرة فيها واهمية القيادة ودور القائد ووظائفه . كذلك لعب الدور ، النمذجة ، الارشاد باللعب ، رواية القصة ، الاسترخاء ، عكس الدور ، النواتج المنطقية للسلوك ، العزل ، التعاقد ، التعزيز . اساليب



الإرشاد المناسبة لآعمار ٥ - ٩ ، ٩ - ١٣ سنة ٠ ومن الجانب الآخر
الاهتمام بالجانب التطبيقي ما امكن بالاضافة الى الاعتبارات الخلفية ٠

(٣ ساعات معتمدة) الإرشاد المدرسي (٠٨٠٥٤٣١)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠)

تستهدف هذه المادة اعداد الطلبة للتدريب الميداني في الارشاد من خلال لعب
الدور والتدريب تحت الاشراف ٠ ويتناول الموضوعات التالية : برنامج التوجيه
والارشاد في المدرسة ، خطة العمل الارشادي ، فريق العمل الارشادي ، موقع
الارشاد في العملية التربوية، دور المرشد ودور المعلم واجبات المرشد في
المدرسة ، سجلات العمل الارشادي ، الحاجات النمائية للطلبة في المراحل
المختلفة ، التوجيه والارشاد النمائي ، الارشاد وجوانب النمو ، مسح
الحاجات والمشكلات ، تحديد اهداف الارشاد ، التوجيه الجمعي في الصفوف ،
الارشاد الجمعي في المدرسة ، التوجيه الجمعي في الصفوف ، الارشاد الفردي
، استشارات الآباء والمعلمين ، استراتيجيات الارشاد وتطبيقاتها في المدرسة)
مثلا تعديل السلوك ، التحصين ضد الضغط ، حل المشكلات ، الضبط الذاتي)
٠

(٣ ساعات معتمدة) الإرشاد التأهيلي (٠ ٨٠٥٤٣٢)

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠ + ٠٨٠٥٢٢٠)

تتضمن هذه المادة تكوين نظرة شاملة عن عملية التأهيل النفسي والاجتماعي
والمهني لذوي الحاجات الخاصة من الطلاب ومدمني الكحول والمخدرات وكبار
السن والأشخاص المصابين بالاضطرابات النفسية ٠ يبحث المساق ايضا دور
المرشد في المدرسة والاسرة وقدرته على تفسير الارتباطات النفسية لذوي
الحاجات الخاصة وخاصة الاعاقة ٠ يناقش المساق ايضا اهمية التأهيل المهني



واساليه لذوي الحاجات الخاصة وتحسين الظروف المادية والاجتماعية لهم داخل
المدرسة وخارجها .

(٠٨٠٥٤٣٣) قراءات في الارشاد باللغة الانجليزية
(٣ ساعات معتمدة)
المتطلب السابق : (٠٨٠٥٢٣٠)

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بأكثر المصطلحات الانجليزية استخداما في
الارشاد النفسي والتربوي وتساعدهم في فهم معاني هذه المصطلحات
واستخدامها . وتتضمن المادة كذلك قراءة بعض النصوص الانجليزية المتعلقة
بالارشاد بلغة سليمة وسرعة مناسبة . وتركز المادة ايضا على اتاحة الفرص
للطلبة لاستيعاب ما يقرأوه باللغة الانجليزية والتعبير عنه بلغة سليمة
وواضحة . وتشمل الوحدات التي تغطيها هذه المادة تعريفات الارشاد
وأهدافه ونظرياته وفاعليته بالاضافة الى اخلاقيات مهنة الارشاد .

(٨٠٥٤٣٨) الاعداد للتدريب الميداني (موافقة القسم)
(٣ ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق الى اعداد الطلبة للتدريب الميداني من خلال تزويدهم بمهارات
الارشاد الفردي والارشاد الجمعي والتوجيه الجمعي في الصفوف عن طريق
المشاهدة ولعب الدور . ويتم تنظيم زيارات للطلبة الى مراكز الارشاد المختلفة
في المدارس والمؤسسات وعيادات الصحة النفسية للاطلاع على طبيعة الخدمات
الارشادية ومشاهدة كيفية تقديم خدمات الارشاد .



(١٢ ساعة معتمدة)

(٠٨٠٥٤٣٩) تدريب ميداني في الإرشاد

المتطلب السابق : (٠٨٠٥٤٣٨)

ينطوي التدريب الميداني على ممارسة مهارات الارشاد الفردي والجمعي والتوجيه الجماعي بالاضافة الى استخدام مهارات العلاقة الارشادية الفعالة ومهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية تتضمن المادة ايضا التدريب على مهارات العملية الارشادية من حيث تحديد المشكلة والاستكشاف وتحديد الاهداف واختيار الاستراتيجيات المناسبة للتدخل وتنفيذها .
سوف يخصص جزء هام من هذه المادة للتدريب على مهارات التقييم وجمع المعلومات عن المسترشدين واستخدام المقاييس والتخطيط لحصص التوجيه الجمعي وتنفيذها وتطبيق مهارات الارشاد الجمعي .